

**VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS
“EGLUTĖ”**

**2010-2015 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS
PLANAS**

Vilnius
2010 m.

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio „Eglutė“
tarybos nutarimu
2010m. kovo 17 d.
Protokolo Nr. 2

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2010 m. balandžio 22 d.
įsakymu Nr. 30-855

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio – darželio „Eglutė“
direktoriaus 2010 m. d.
įsakymu Nr.

***VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO
“EGLUTĖ“***

**STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2010-2015 METAMS**

ĮVADAS

Švietimo įstatymo (Žin.1991. Nr.23-593; 2003, Nr. 63-2853, 2004, Nr.103-3755) 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti“. 3 punkte nurodyta, kad „Vadovaujantis Valstybine švietimo strategija, rengiami ir derinami tarpusavyje valstybės, apskrities, savivaldybės ir mokyklos strateginiai švietimo planai“.

2003 m. liepos 4 d. LR Seimas nutarimu Nr.IX–1700 patvirtino Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatas, kuriose pabrėžiama: „Švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą. Švietimas turi padėti asmeniui ir visuomenei atsakyti į šiuos iššūkius ir pasinaudoti naujomis galimybėmis. Tam būtini esminiai Lietuvos švietimo sistemos pokyčiai, kurie padėtų didinti švietimo sistemos efektyvumą, išplėstų švietimo prieinamumą, sukurtų sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi“.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) - stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės ir veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant investicijoms į žmogų: švietimo, kultūros, mokslo, informacijos ir žinių visuomenės plėtrai. Svarbiausios veiklos kryptys – švietimo prieinamumas, kokybė bei veiksmingumas ir darna.

Pagrindinės švietimo veiklos gairės yra Lietuvos Respublikos Seimo patvirtintos Valstybės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta jų įgyvendinimo programa. Ji įgyvendinama siekiant ženklių Lietuvos švietimo pokyčių: tobulinamas švietimo valdymas, siekiama aukštos švietimo kokybės, daugiau dėmesio skiriama ugdymo turinio pasirinkimo galimybėms didinti, vykdoma mokyklų struktūros ir tinklo pertvarka, mokyklų renovacija, gerėja aprūpinimas mokymo priemonėmis.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2006-2008 metų strateginiame veiklos plane įvardinti šie bendrąjį lavinimą apimantys tikslai:

1. Sukurti tęstinę ir visiems prieinamą švietimo sistemą;
2. Užtikrinti aukštą švietimo kokybę ir prieinamumą;
3. Užtikrinti aukštą švietimo kultūrą ir veiksmingumą.

Vilniaus miesto strateginiame veiklos plane 2006 – 2008 m. vienu iš pagrindinių tikslų išskeltas tikslas užtikrinti švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį ir ugdyti bendruomenės

sveikatą. Šiam tikslui pasiekti vykdomoje programoje „Jauno žmogaus ugdymas“ išskeltas tikslas rūpintis bendruoju vaikų gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymu, didinant ikimokyklinių įstaigų prieinamumą

Vilniaus mieste šiuo metu veikia 115 lopšelių - darželių, 7 vaikų darželiai, 15 darželių-mokyklų, 17 pradinių mokyklų ir 2 ugdymo centrai. Vaikų skaičius ikimokyklinėse įstaigose 2006 m. - 21350 vaikų, lankančiųjų priešmokyklinio ugdymo grupes skaičius - 4607.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika

I. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“ yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti sanatorinės paskirties ikimokyklinė vaikų ugdymo įstaiga. Lopšelis – darželis „Eglutė“ yra sanatorinė – savaitinė ugdymo įstaiga.

Adresas: Miglos g.3, Lt-08101, Vilnius.,tel/faks.8(5)2790404.

Įstaigos darbo laikas 7.00-20.00

Ugdymo kalba – lietuvių.

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis 1,5 – 3 m. vaikams – 3 grupės
- vaikų darželis 3 – 5(6) m. vaikams – 7 grupės
- priešmokyklinio ugdymo grupė (s) – 2 grupės

Grupės komplektuojamos, vadovaujantis lopšelio - darželio nuostatuose nustatyta tvarka. Kadangi į ugdymo įstaigą vaikai ateina su Vilniaus miesto tuberkuliozės dispanserio kelialapiais, vaikų grupės nekomplektuojamos teritoriniu principu ir nėra galimybės numatyti įvairaus amžiaus vaikų skaičiaus. Išskirtina tai, kad nauji vaikai gavę kelialapį, į lopšelių – darželių ateina kiekvieną savaitės pirmadienį.

Lopšelis-darželis „Eglutė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Po skarota eglute“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą (dalyvauja tarptautinėje vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“ ir yra Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai.
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos;
- teikiama kvalifikuota logopedo ir socialinio pedagogo pagalba;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Lopšelio-darželio Taryba – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 7 nariai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Pedagogų taryba – lopšelio-darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšelyje-darželyje veikia nuolat veikiančios komisijos:

- Specialiojo ugdymo (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja lopšelio-darželio „Eglutė“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

II. APLINKOS (išorinių veiksnių) ANALIZĖ

2.1 Politiniai veiksniai

Šalies gyventojų išsilavinimas yra lemiamas įvairių politinių, socialinių, ekonominių veiksnių, kurių kontekste funkcionuoja ir savo veiklą organizuoja visos ugdymo institucijos, tarp jų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Nuo šių veiksnių sukuriama sąlyga švietimo plėtrai, priklauso valstybės ateitis, nes tik įgiję tinkamą išsilavinimą, šalies žmonės galės aktyviai ir produktyviai dirbti, dalyvauti ekonominiame, socialiniame ir politiniame jos gyvenime.

2002 m. lapkričio 12 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu patvirtintoje Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje projektuojama Lietuvos, kaip būsimos Europos Sąjungos valstybės, raida, išskiriant tris prioritetus:

- žinių visuomenę,
- saugią visuomenę
- konkurencingą ekonomiką.

Akcentuojama, kad šioje raidoje ypač svarbus švietimo vaidmuo, nes Europos Sąjungos Tarybos 2000 m. kovo 23–24 d. susitikimo Lisabonoje išvados tolesnę Europos Sąjungos ūkinę ir socialinę pažangą tiesiogiai sieja su investicijomis į žmones, į jų išsilavinimą: „Žmonės yra didžiausia Europos vertybė ir pagrindinis Europos Sąjungos politikos tikslas. Investicijos į žmones ir aktyvios bei dinamiškos

gerovės valstybės kūrimas bus pagrindinis dalykas užtikrinant Europos vietą žiniomis pagrįstoje ekonomikoje ir siekiant, kad šios naujos ekonomikos atsiradimas nepaštrintų tokių socialinių problemų kaip nedarbas, socialinė atskirtis ir skurdas“.

Europos Taryba priėjo išvadą, kad kiekybiniai švietimo tikslai iš esmės pasiekti visose šalyse, dabar būtina sudaryti sąlygas kokybiškam švietimui.

Europinėje švietimo dimensijoje akcentuojama, kad ugdymo proceso centre yra ugdytinis, ugdytojas – tik žinių šaltinis ir moralinis vadovas; individas – aktyvus subjektas, kurio sklaidai reikia sudaryti sąlygas, kurias jis mokėtų pakeisti, pagerinti, o ne vien pasyviai perimti; pabrėžiama naujų informacinių ir komunikacinių technologijų svarba.

UNESCO švietimo komisija akcentuoja 4 svarbiausius švietimo bruožus: mokymasis gyventi kartu, supažindinant su tautos istorija, tradicijomis, dvasinėmis vertybėmis, mokymasis žinoti, mokymasis veikti, mokymasis būti. Šias UNESCO kryptis atspindi lopšelio – darželio „Eglutė“ ugdymo programa.

Lietuvai įsitvirtinant Vakarų erdvėje, švietimas turi padėti:

- stiprinti visuomenės kūrybines galias,
- išsaugoti ir kurti tautos tapatybę,
- brandinti pilietinę visuomenę,
- didinti žmonių užimtumą ir ūkio konkurencingumą,
- mažinti skurdą ir socialinę atskirtį.

Lietuvos švietimas yra grindžiamas pagrindinėmis tautos, Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens nelygstamos vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinių žmonių lygybės, žmogaus laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu. Švietimas ugdo asmens nusistatymą ir gebėjimą remtis šiomis vertybėmis savo gyvenime ir veikloje. Švietimas taip pat remiasi bendraisiais humaniškumo, demokratiškumo ir atsinaujinimo principais. (Lietuvos švietimo gairės 2003 – 2012 (2002))

Valstybės ir visuomenės pastangomis per 2003–2012 metus įgyvendinami šie pagrindiniai švietimo plėtotės siekiai:

- sukuriama veiksminga ir darni, atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir racionalių išteklių naudojimu pagrįsta švietimo sistema;
- išplėtojama tęstinė, mokymąsi visą gyvenimą laiduojanti ir prieinama, socialiai teisinga švietimo sistema;
- užtikrinama švietimo kokybė, atitinkanti atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens, visuotinius dabarties pasaulio visuomenės poreikius;

Ikimokyklinis ugdymas neatsiejamas nuo globalizacijos procesų visuomenėje. 2003-2012 metų valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo priemonės ikimokyklinio ugdymo pakopoje:

- pabaigiama formuoti 3 pakopų bendrojo ugdymo struktūra. Pirmoji pakopa – priešmokyklinis ugdymas. Siekiama, kad ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą teikiančios mokyklos būtų kuo arčiau vaiko namų;
- stiprinama ir plėtojama mokyklos ir vietos bendruomenės sąveika;
- laiduojamos lygios mokymosi starto galimybės, išplečiamos ikimokyklinio ugdymo paslaugos, ikimokyklinis ugdymas visų pirma atveriamas socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams;
- sukuriama ir išplėtojama visuotinio priešmokyklinio ugdymo sistema;
- pradedama teikti kryptinga pedagoginė, kultūrinė pagalba visoms vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms.

Švietimo ir mokslo ministerijos strateginiame plane 2006 – 2008 m. numatoma, kad iki 2008m. švietimo įstaigose bus ugdoma 47 procentai 1-7 m. amžiaus vaikų, iš jų 78 procentai – 6/7 m.

Vaiko gerovės valstybės politikos strategijoje 2005 - 2012 m. siekiama užtikrinti sąlygas visų šalies vaikų gerovei: vizijoje teigiama, kad bus siekiama sukurti ir plėtoti reikiamų paslaugų vaikui ir jo šeimai tinklą.

Vertinant oficialiuose dokumentuose įvardintus bendruosius švietimo prioritetus galima teigti, kad daugelis jų yra sistemingai pereinantys nuo aukščiausio lygmens ir turėtų atsispindėti ugdymo institucijų strateginiuose planuose.

Vilniaus m. strateginiame plane numatomas tikslas užtikrinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, rūpintis bendruoju vaikų gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymu. Miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarkymo iki 2012 m. bendrajame plane numatyta sukurti efektyvumo, prieinamumo ir kokybės reikalavimus atitinkantį ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklą savivaldybėje, sudaryti kokybiškas sąlygas visiems ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis bei užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją, socialinę pagalbą. Vilniaus m. savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarką sąlygojo tai, kad mažėja vaikų kalbančių rusų ir lenkų kalbomis, didėja gyventojų skaičius Vilniaus mieste, sparčiai vyksta miesto plėtra.

Dabartinės Lietuvos švietimo politikos trūkumus galima įvardinti sekančiais:

- ugdymui politiniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su kitomis sritimis;
- efektyviai nesprenžžiama mokytojų ir aplinkos personalo darbo užmokesčio problema;
- nepakankamos Švietimo ir mokslo ministerijos biudžeto lėšos skiriamos ugdymui;
- pasyviai diegiamos naujos ugdymo technologijos;

- nepakankamai plėtojami intelektualiniai išteklių bei mokymasis visą gyvenimą galimybės;
- nestabili politinė situacija.

2.2 Ekonominiai veiksniai

- Nuolatinė infliacija, atlyginimų mažėjimo tendenciją, auga nedarbas.
- Nėra galimybės prognozuoti savivaldybės skiriamų lėšų prioritetus.
- Žemas ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir techninio personalo darbo užmokestis.
- Stinga investicijų įstaigos modernizavimui.
- Lėšų pritraukimas, rašant ir įgyvendinant ES bei kitus projektus.

Ekonominiai veiksniai sąlygoja:

- ikimokyklinių įstaigų darbuotojų trūkumą ir jų senėjimą;
- tėvų nemokumą už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje;
- įstaigos materialinės bazės atnaujinimą;
- projektų kūrimą ir įgyvendinimą;
- nėra galimybės tiksliai planuoti įstaigos finansinę veiklą.

2.3. Socialiniai veiksniai.

- Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš kitų Lietuvos miestų bei rajonų skaičių.
- Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius ir jų integracija.
- Infliacijos augimas įtakoja šeimų finansinę bei socialinę padėtį.
- Paramos šeimoms ir vaikams sistemos tobulinimas (LR išmokų vaikams įstatymas, LR piniginių socialinės paramos mažas pajamas gaunančioms šeimoms įstatymas).
- Šeimoms sudaromos palankios sąlygos, sprendžiant būsto problemas.
- Gimstamumas tiesiogiai įtakoja įstaigą lankančių vaikų skaičių;
- Auga emigracija.

Socialiniai veiksniai sąlygoja:

- socialinės atskirties apimties mažėjimą;
- ikimokyklinio ugdymo įstaigų paslaugų poreikio augimą;
- naujų etatų įstaigoje atsiradimas (socialinio pedagogo, psichologo);
- įstaigoje nakvojančių vaikų skaičiaus augimą;
- vaikų, norinčių lankyti įstaigą, skaičiaus didėjimą;

2.4. Technologiniai veiksniai

Veikia informacinės ir žinių visuomenės plėtros programa „Švietimas informacinei visuomenei“. Švietimo informacinių technologijų centro 2010-2015 metų strateginio plano prioritetinės veiklos sritys:

- aprūpinti ugdymo institucijas reikiama įranga;
- vykdyti pedagogų kompiuterinio raštingumo didinimo ir jo testavimo programas;
- sukurti švietimo įstaigų kompiuterinį tinklą;
- skatinti ugdymo institucijas inovacijų diegimo klausimais rengti paraiškas ES struktūriniams fondams;
- kurti interneto puslapius ugdymo institucijoms.

Vilniaus miesto savivaldybė aprūpino ikimokyklinio ugdymo įstaigas kompiuterine įranga.

Technologiniai veiksniai sąlygoja:

- švietimo įstaigų kompiuterinio tinklo sukūrimą;
- švietimo įstaigų darbuotojų kompiuterinio raštingumo augimą;
- ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis plėtimą;
- laiko ir finansų taupymą;
- naujų mokymo ir mokymosi būdų atsiradimą;
- žalingą technologijų poveikį žmogaus sveikatai;
- įstaigos kompiuterinį tinklą sudaro 2 kompiuteriai, 2 su internetiniu ryšiu.

III. IŠTEKLIŲ (vidinių veiksnių) ANALIZĖ

3.1 TEISINĖ BAZĖ

Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“ savo veikloje vadovaujasi:

Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, lopšelio - darželio nuostatais ir veiklos dokumentais.

Lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginio plano ir metinės veiklos programos teisinis pagrindas yra šie dokumentai:

1. Valstybės ilgalaikės raidos strategija (Žin., 2002, Nr. 113-5029);
2. Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatos (Žin., 2003, Nr. 71-3216);
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (Žin., 2003, Nr.63-28530);
4. Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymas (Žin., 1994, Nr. 55-1049);
5. Lietuvos Respublikos vaikų teisių apsaugos pagrindų įstatymas (Žin., Nr. 1996, 33-807);
6. Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas (Žin., 1998, Nr. 115-3288);
7. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija (Žin., 2006, Nr. 4-15);
8. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Žin., 2004, Nr. 30-995);
9. Nacionalinės narkotikų kontrolės ir narkomanijos prevencijos 2004-2008 metų programa ir įgyvendinimo priemonėmis (Žin., 2005, Nr. 135-4851);
10. „Pedagogų atestacijos nuostatai“(2008 m.);
11. „Valstybinių (išskyrus aukštųjų ir aukštesniųjų) ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacijos nuostatai“ (Žin., 2005, Nr. 108-3974);
12. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija. 1989 m
13. Priešmokyklinio ugdymo koncepcija (Švietimo ir mokslo ministro 2000-11-09 įsakymas Nr. 1374).
14. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa 2007 – 2012 m. (2007 m.)
15. „Rekomendacijomis savivaldybėms dėl centralizuoto vaikų priėmimo į švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes (2003 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. ISAK - 918)

3.2 PEDAGOGAI

Įstaigoje dirba:

20 ikimokyklinio ugdymo pedagogų;

2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai;

2 meninio ugdymo pedagogai

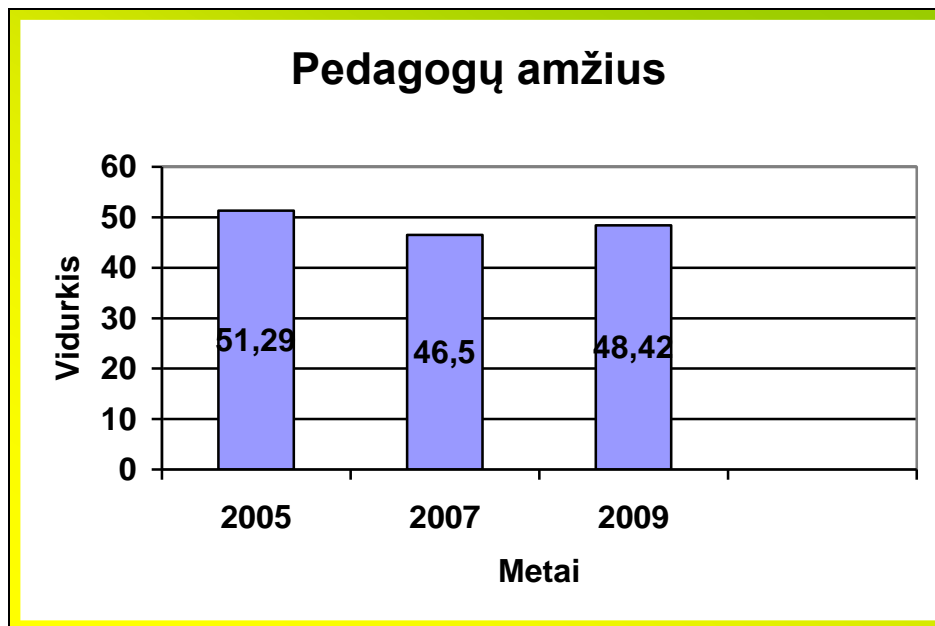
1 socialinis pedagogas;

1 logopedas .

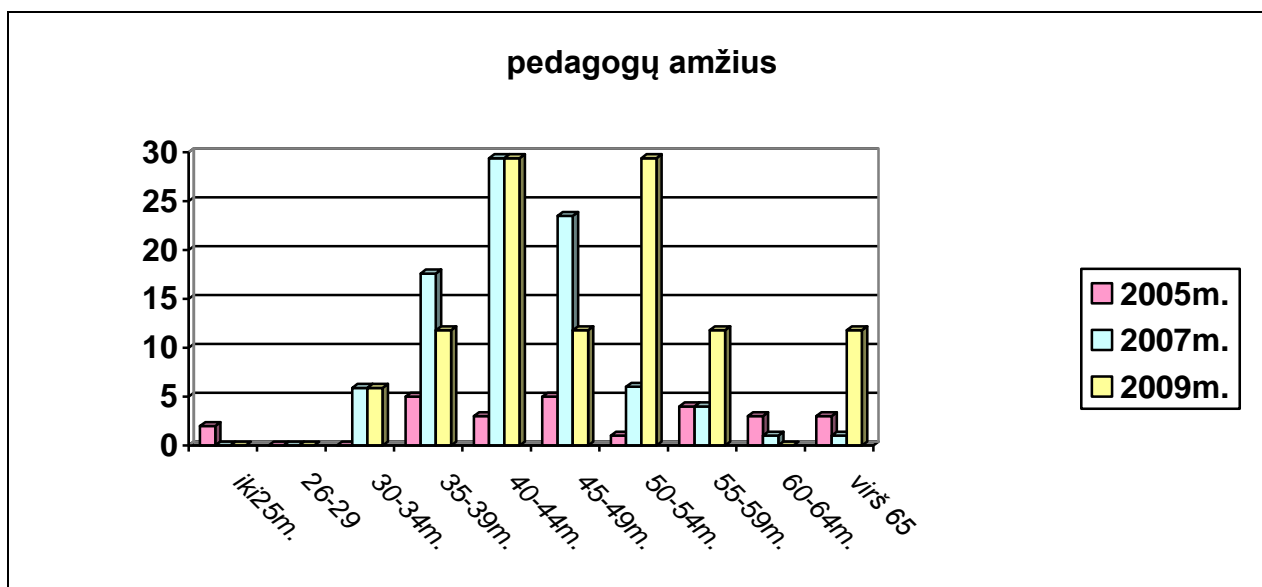
15 auklėtojų turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 1– auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 1 – metodininko kvalifikacinę kategoriją, 2 pedagogai siekia įgyti metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, kvalifikacijos kėlimo seminaruose, taip pat patys rengia seminarus, kuriuose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto pedagogams.

Darželio pedagogai - yra kompetentinga, kvalifikuota, nuolat besitobulinanti, gebanti keistis, ieškanti naujovių komanda.

1 paveikslas. Pedagogų vidutinio amžiaus kitimas.



2 paveikslas. Duomenys apie pedagogus.



Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos tikslus bei pedagogų poreikius. Metų pabaigoje patikslinama pedagogų perspektyvinė atestacijos programa, kuri suderinama su steigėju ir patvirtinama įstaigos pedagogų atestacijos komisijoje.

PEDAGOGŲ KVALIFIKACINĖ KATEGORIJA

El. Nr.	Pareigybė	Vyr. mokytojo Kategorija	Metodininko Kategorija	Vadybinė kategorija	Mokytojo kategorija	Be kategorijos
1	Auklėtoja	15	-	-	1	2
2	Meninio ugdymo pedagogas	1	-	-	-	1
3	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1	1	-	-	-
4	Logopedas	1	-	-	-	
5	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1	-	-	-	-
6	Direktorius	-	-	III vadybinė	-	-
7.	Socialinis pedagogas	-	-	-	1	-

Pedagogai nuolat kelia savo kvalifikaciją PPRC, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, Profesinių kompetencijų tobulinimo centro rengiamuose seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose, parodose. Organizuoja atviras veiklas lopšelio-darželio, kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams, supranta saviugdės reikšmę.

3.3 Ugdytiniai

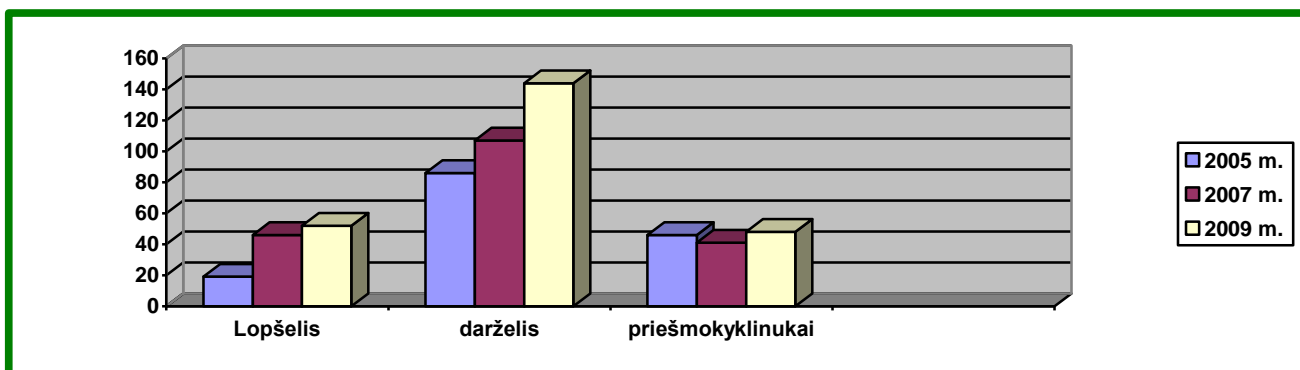
Į mūsų sanatorinę ikimokyklinę įstaigą vaikai ateina su Vilniaus miesto tuberkuliozės dispanserio kelialapiais. Darželį lanko vaikai sergantys lokaline tuberkuliozės forma, turintys latentinę tuberkuliozės infekciją, sergantys bronchine astma, obstrukciniu bronchitu, dažna pneumonija ir kitais kvėpavimo takų ir plaučių susirgimais. Į lopšėlį – darželį „Eglutė“ su kelialapiais vaikai susirenka iš viso

Vilniaus miesto ir jo apylinkių, todėl nėra galimybės numatyti kiek ir kokių vaikų lankys ikimokyklinę įstaigą.

Darželį lanko įvairaus amžiaus, poreikių bei gabumų vaikai. Įstaigoje yra vaikų augančių padidintos socialinės rizikos šeimose, vaikai iš kitakalbių šeimų, turintys vieną iš tėvų, arba globojami senelių, kitų giminaičių. Tokie vaikai dažniausiai būna „savaitiniai“ ir jiems reikalingas ypatingas dėmesys.

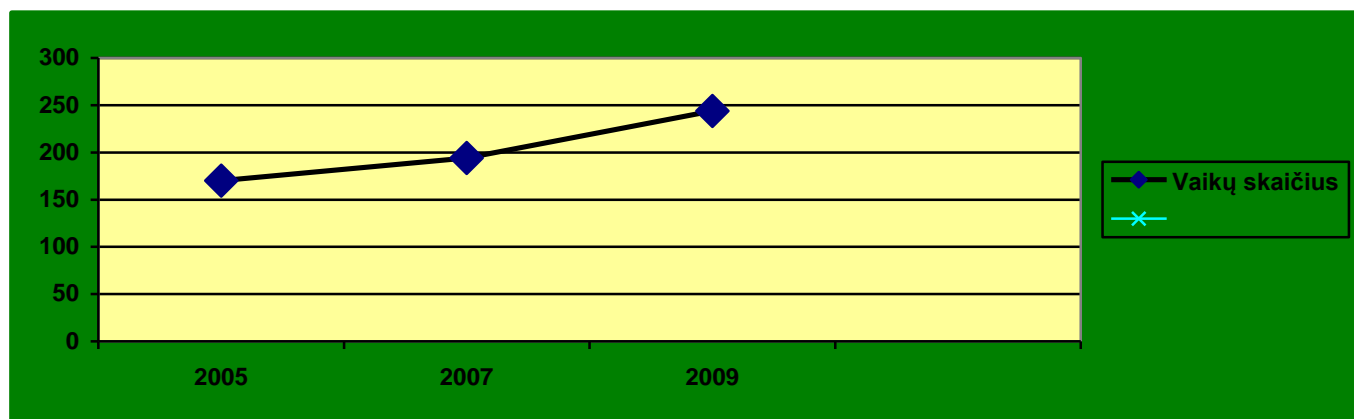
Kadangi darželį lanko skirtingos kultūros, gebėjimų, socialinės patirties, amžiaus vaikai, todėl ugdymo turinį organizuojame individualumo ir integracijos principu.

1 paveikslas. Ugdytinių skaičius



Vaikų skaičiaus grupėje vidurkis kasmet kinta, jo svyravimai per trejus metus atsispindi diagramoje (žr. 1 pav.). Matome, kad pamažu auga vaikų skaičius lopšelyje; tą sąlygoja išoriniai ekonominiai veiksniai (didėjanti infliacija, būtinybė trumpinti motinystės atostogas). Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėse ryškia auga, o priešmokyklinėse grupėse svyruoja. Priešmokyklinėje grupėje daugėja vaikų, nes priešmokyklinis ugdymas yra visuotinis, kyla tėvų suinteresuotumas ir pasitikėjimas ikimokykline įstaiga, kaip galinčia paruošti vaiką mokyklai. Priešmokyklinę grupę lanko vis daugiau vaikų, prieš tai nelankusių darželio.

2 paveikslas. VAIKŲ SKAIČIAUS KITIMAS 2005 – 2009 m. m.



2005 m. įstaigą lankė 170 vaikų, iš jų:

- lopšelyje - 19 vaikų;
- darželyje - 86 vaikai;
- priešmokyklinėse grupėse – 46 vaikai.

2007 m. iš viso įstaigą lankė 194 vaikai, iš jų :

- lopšelyje – 46 vaikai;
- darželyje - 107 vaikai;
- priešmokyklinėse grupėse – 41 vaikas.

2009 m. lopšelių – darželių lankė 244 vaikai, iš jų:

- lopšelių – 52 vaikai;
- darželių – 144 vaikai;
- priešmokyklinėse grupėse – 48 vaikai.

Projektinis įstaigos pajėgumas – 240 vaikų. Šiuo metu įstaiga 102 proc. užpildyta.

Vaikų lankomumas

Vaikų lankomumas turi įtakos ugdymo kokybei. Ikimokyklinės įstaigos lankymas turi poveikį vaikų praktinių ir adaptacijos gebėjimų raidai, savikontrolės įgūdžiams. Duomenys pateikti lentelėje.

	2005 m.	2007 m.	2009 m.
Lankytų dienų skaičius	27452	23656	34716
Praleistų dienų skaičius	16408	13641	16578

Išvada:

Yra tikimybė, kad padidės lopšelio teikiamų paslaugų poreikis.

Vaikų skaičius lopšelyje ir darželyje didėja, o priešmokyklinėse grupėse nežymiai svyruoja.

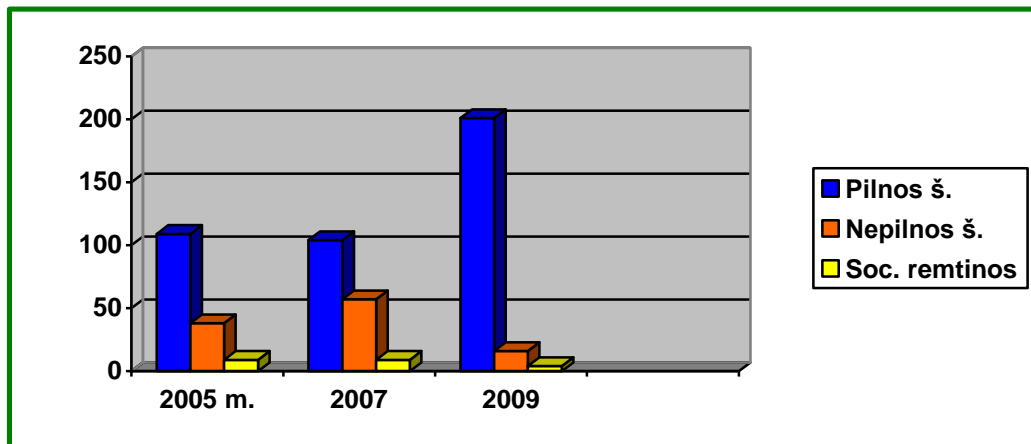
Analizuojant duomenis, galima daryti išvadą, kad ugdytinių lankyčių dienų skaičius žymiai auga (2005 m. – , 2007 m. – , 2009 m. – dienos)

3.4 Tėvai

Didžiausią dėmesį tėvai skiria sveikatos stiprinimui, grūdinimui, buvimui gryname ore, nes į mūsų sanatorinę ikimokyklinio ugdymo įstaigą vaikai ateina silpnos sveikatos.

Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio – darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Aktyviai dalyvauja susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai. Priešmokyklinėje grupėje su ugdytinių tėvais yra sudaromos ugdymo sutartys.

3 paveikslas. Šeimos pagal šeimyninę padėtį



Vilniaus m. savivaldybės strateginiame veiklos plane 2006 – 2008 m. m. teigiama, kad socialinės rizikos ir nedarnioms šeimoms socialinė parama teikiama socialinėmis paslaugomis. Didžiausia problema yra socialinės rizikos grupei priklausančių ar socialinę atskirtį patiriančių šeimų ikimokyklinio amžiaus vaikų priežiūra ir ugdymas. Šioms šeimoms stinga ne tik socialinės, bet ir švietimo pagalbos, kuri padėtų šeimai ne tik ugdyti vaikus, bet ir didintų tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą ir ugdymo kokybę namuose. Nors 2009 m. tokių šeimų įstaigoje sumažėjo iki 0.6 %, tačiau manoma, kad vaikų iš socialinę atskirtį patiriančių šeimų tikrai bus, nes šiais metais stipriai išaugo nedarbo lygis, sumažėjo gyventojų pajamos. Iki šiol savivaldybėse nepakankamai teikiama socialinės rizikos šeimoms kompleksinė pagalba.

Šioje srityje pastebima tik pavienių asmenų, nevyriausybinių organizacijų, ikimokyklinių įstaigų savarankiška iniciatyva teikiant tėvų konsultavimo ir informavimo paslaugas. Šios paslaugos taip pat nėra labai paplitusios, informatyvios bei atspindinčios šeimų poreikius.

Tėvų pasiskirstymas pagal išsilavinimą

Mokslo metai	Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis
2005 m. m.	38.7 %	43.2 %	18.1 %
2007 m. m.	41.8 %	40.9 %	17.3 %
2009 m. m.	42.6 %	51.3 %	6.1 %

Išvados:

Pastebėta, jog nežymiai kinta šeimų, kuriose vaikus augina vienas iš tėvų, skaičius. 2005 m. nepilnose šeimose augo 24.3 % vaikų, o 2007 m. - 33.5%, o 2009 m. – 7.2%.

Žymiai sumažėjo socialiai remtinų šeimų (2005 m. 5.8%, 2009 m. – 1.8%.)

Įstaigoje buvo atlikta tėvų apklausa, kurios metu buvo siekiama išsiaiškinti tėvų pageidavimus organizuojant įstaigos veiklą. Analizuojant atsakymus paaiškėjo, kad svarbiausiu vaikui darželyje, tėvų nuomone, yra gera vaiko priežiūra (63 %). Visapusišką vaiko ugdymą svarbiausiu laiko 31 % apklaustųjų.

Pastebėta, kad aukštesnį išsilavinimą turintys tėvai didesnę dėmesį skiria kokybiškam ir visapusiškam ugdymui. Ir atvirkščiai, kita grupė tėvų išreiškia vaiko globos poreikį.

3.5 Ugdymo kokybė

Organizuodami ugdymo procesą remiamės:

- Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d.
- LR įstatymu Nr.1-93 (Žin., 1995, Nr.60-1501)
- Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, patvirtinta LR Seimo Švietimo įstatymo 2003 m .gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX -1569 (Žin.2003. Nr.52-2316).,
- LR švietimo įstatymais,
- LR Konstitucija
- LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymais.,
- Steigėjo įsakymais.,
- Įstaigos programa „Po skarota eglute“, ikimokyklinio ugdymo ekspertų komisijos rekomenduotomis ikimokyklinio ugdymo programomis: „Vėrinėlis“, „Gairės“, Priešmokyklinio ugdymo programa „Ankstyvojo amžiaus programa.
- Projekto „Jaunoji Europa“ programa „Zipio draugai“

- Projekto „**Sveika gyvensena**“ – gyvenimo būdas nuo vaikystės.
- Sveikatos stiprinimo programa.

Atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas ir įstaigos specifiką didžiulis dėmesys skiriamas buvimui gryname ore, todėl ugdymo procesas (kiek tik leidžia oro sąlygos) organizuojamas lauke, sudarant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui ir grūdinimui.

Rūpestis kaip stiprinti vaiko sveikatą, ekologinių nuostatų formavimas paskatino įsitraukti į sveikatą stiprinančių įstaigų asociacijos veiklą.

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, pirmiausia etninės, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymą(si), išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2007 m. rugsėjo mėn. lopšelis – darželis dirba pagal įstaigoje sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Po skarota eglute“. Ši programa atspindi lankančių vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

Vaiko pasiekimų vertinimas – būtina kokybiško ugdymo(si) proceso dalis. Vaiko pasiekimai – tai gyvenimo ir ugdymo(si) realybėje įgytos kompetencijos (vaiko vertybinės nuostatos, gebėjimai, supratimas, patirtis). Vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą atskirais amžiaus tarpsniais kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Jis padeda pedagogams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą, analizuoti ugdymo instituciją lankančio vaiko pasiekimų kaitą ir numato tolesnes ugdymo kryptis.

Vaiko vertinimas planuojamas, numatomas kas, koku tikslu ir kaip bus vertinama, tai yra nenutrūkstamas, grįžtamasis, lankstus procesas. Informatyviausias vertinimas – visuminis. Vertindami siekiame pažinti vaiką, jo individualumą, įgytų kompetencijų lygį. Vaiko pasiekimų vertinimas – atskaitos taškas numatyti ugdymo(si) perspektyvas, pritaikyti ugdymo(si) procesą vaikų grupės ir kiekvieno vaiko poreikiams bei galimybėms.

Vaiko pasiekimų vertinimo tikslai:

- pažinti vaiką, jo individualybę;
- išsiaiškinti vaiko ugdymo(si) ypatumus ir ugdymo(si) stilių;
- nustatyti pasiekimų lygį ir daromą pažangą.
- Numatyti vaiko ugdymo(si) perspektyvas, kryptingai siekti programoje iškeltų tikslų;
- pritaikyti ugdymo(si) procesą vaikų grupės ir kiekvieno vaiko poreikiams bei galimybėms.

Vertinimas turi būti atliekamas taip, kad garantuotų gerą vaiko savijautą ir skatintų ugdymą(si), t.y. kad: padėtų vaikui išgyventi sėkmės jausmą, paskatintų apmąstyti turimus gebėjimus, padėtų suvokti, kaip kinta gebėjimai per tam tikrą laiką (per metus, per kelerius metus), motyvuotų ugdytis, įveikti kliūtis.

Numatomos vertinimo procedūros:

- Vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje;
- Pokalbis su vaiku, tėvais;
- Vaiko veiklos, rašytinės kalbos, kūrybos darbų analizė;
- Vaiko samprotavimų, klausimų, žodinės kūrybos fiksavimas;
- Pedagofo refleksija apie vaiko pasiekimų lygį;

Ugdymo pasiekimų vertinimo rezultatai panaudojami vaikų pažinimui, veiklos planavimui, ugdymo proceso individualizavimui, individualiai informacijai tėvams.

Vaiko pasiekimai yra tiesiogiai susiję su ugdymo programos ir jos įgyvendinimo kokybe. Vaiko galimybes atitinkantis nuolatinis vaiko pasiekimų augimas rodo įstaigos ugdymo kultūros kokybę bei įstaigos pasirengimą įgyvendinti ugdymo tikslus ir uždavinius.

IŠVADOS:

Įstaigos veikla orientuojama į vaiką, jo poreikius, pedagogai stengiasi didinti ugdymosi motyvaciją, taigi veikla grindžiama humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis.

Pasigendama sistemiškumo, įstaiga daugeliu atvejų taiko formalius šeimos įtraukimo į ugdomąjį procesą metodus,

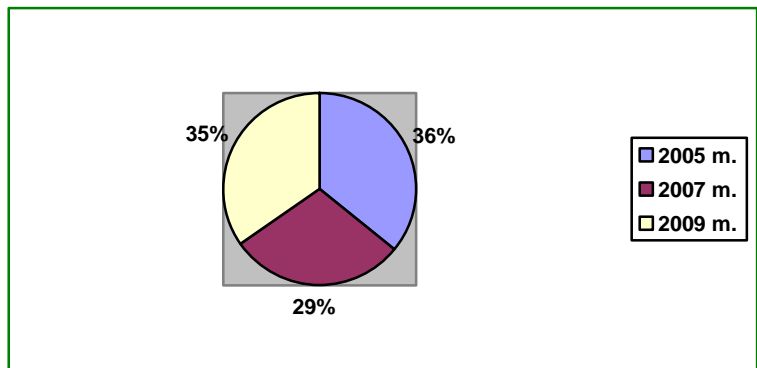
Ugdomosios veiklos planai daugeliu atvejų nėra lankstūs ir integralūs, planavimas atliekamas formaliai bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa ne visada derinami.

Vertinimas atliekamas taip, kad garantuotų gerą vaiko savijautą, skatintų ugdymą(si), padėtų vaikui išgyventi sėkmės jausmą, paskatintų apmąstyti turimus gebėjimus, motyvuotų ugdytis, įveikti kliūtis.

3.6. Finansiniai ir materialieji ištekliai

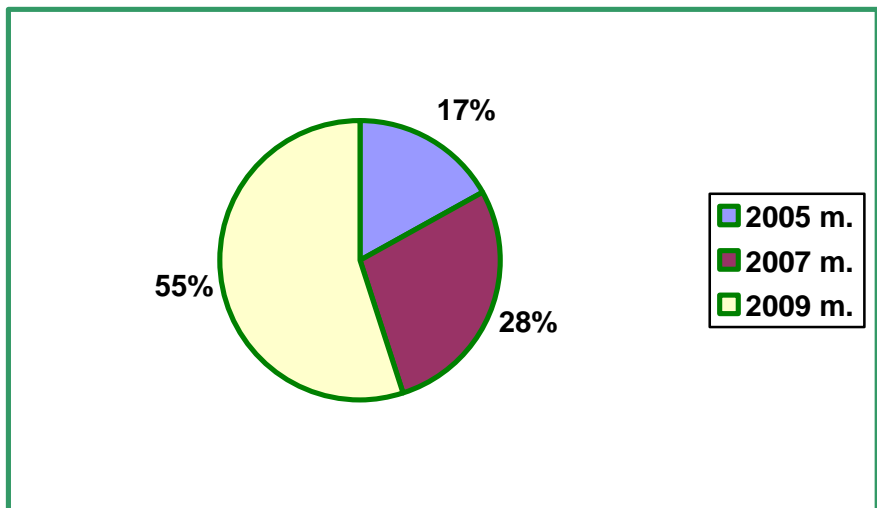
Pagrindiniai lopšelio-darželio lėšų šaltiniai: Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimai, mokinio krepšelio lėšos. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui buvo pritraukiamos finansinės lėšos iš gautos 2% mokesčių paramos, suformuotas paramos fondas.

4. paveikslas. Savivaldybės skirtos lėšos.



Įstaigą finansuoja Vilniaus miesto savivaldybė, skirdama lėšas darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui (priklausomai nuo etatų ir tarifikuotų darbuotojų skaičiaus), prekių ir paslaugų naudojimui. Tai lėšos, kuriomis įstaiga negali disponuoti tiesiogiai. Jų kiekvienais metais skiriama beveik vienodai, atsižvelgiant į infliacijos lygį. Įstaigos finansavimas nežymiai svyruoja, pastaraisiais metais finansavimas mažėja.

5. paveikslas. Lėšos gautos iš 2 % paramos fondo.



Šios lėšos yra gautos iš 2 proc. pajamų mokesčio sumos. Kiekvienais metais šios lėšos didėja. Net ir atsižvelgiant į infliacijos lygį galima teigti, kad tėvai ir kiti bendruomenės nariai noriai remia įstaigą. Už šias lėšas yra gerinama įstaigos materialinė techninė bazė, perkami stambūs daiktai ir įrenginiai, turintys išliekamąją vertę (pvz., lauko durys, virtuvės ir skalbyklos įranga, baldai vaikams ir pedagogams, stogo danga ir pan.).

Dar vienas finansavimo šaltinis – ugdymo lėšos. Jos sudaro 18-20 tūkst. Lt. per metus. Jų dydis proporcingas vaikų skaičiui įstaigoje ir vaikų lankomumui. Šios lėšos skiriamos ugdymo ir buities priemonėms įsigyti, smulkiam įstaigos remontui. Tai – reali paspartis, gerinant vaikų ugdymą, pedagogų ir kitų darbuotojų darbą bei darbo sąlygas.

IŠVADOS:

Įstaigos finansavimas priklauso nuo 2 paramos fondo įplaukų, Vilniaus miesto savivaldybės skiriamų asignavimų, kurios nėra pastovios, todėl pastebimas tendencingas lėšų trūkumas, neleidžiantis užtikrinti kokybiško vaikų reikmių tenkinimo, pastato ir patalpų techninės būklės atnaujinimo.

Sukauptas nebiudžetines lėšas lopšelis-darželis naudoja lopšelio-darželio tarybos nutarimu.

3.7. Planavimo sistema

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

- lopšelio-darželio strateginis planas;
- lopšelio-darželio metinė veiklos programa;
- lopšelio-darželio metų biudžeto projektas;
- pedagogų kvalifikacinė ir atestacijos programos;
- grupių teminiai veiklos planai savaitei;
- metodinės veiklos planas;
- auklėtojų projektai;
- Pagalbos vaikui specialistų metinės veiklos planai.

IŠVADOS:

Tobulinti veiklos planavimą, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

Planuojant teisingai suformuluoti ugdymo principus, kurie iš esmės apsprendžia ugdymo kryptingumą.

Ugdymo principais vadovautis pedagoginėje veikloje planuojant ir organizuojant ugdymo procesą.

3.8. Ryšių sistema

Kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė. Lopšelyje - darželyje naudojami 2 kompiuteriai, 2 iš jų prijungti prie interneto (TEO)

Reikalingas turimos kompiuterinės bazės atnaujinimas ir praplėtimas.

IV. S S G G ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none">1. Įstaigos tradicijos2. Sukurta jauki, ugdanti vaiką aplinka, geras mikroklimatas ugdymo institucijoje.3. Pagerėjo ugdymo kokybė: atnaujintas ugdymo turinys,4. Pedagogų atestacijos sistema davė impulsą kelti auklėtojų kvalifikaciją.5. Naujų technologijų diegimas įstaigoje6. Nedidelė personalo kaita.7. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais8. Galimybių tobulėti sudarymas9. Vadovo profesinė kompetencija10. Tikslinis 2% lėšų kaupimas ir panaudojimas.11. Geri priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupės vaikų mokyklinės brandos rezultatai12. Sukurta efektyvi vaikų pasiekimų vertinimo sistema.	<ol style="list-style-type: none">1. Vaikų kultūra2. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas3. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymosi procesą mokykloje4. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose5. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė6. Finansavimas7. Nepilnai išnaudota gamtinė aplinka8. nepakankama gerosios pedagoginės patirties sklaida9. Per mažas pedagogų dėmesys vaikų pasiekimų vertinimui.10. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lėšų pritraukimas, rašant ir įgyvendinant projektus. 2. Naujų etatų įstaigoje atsiradimas (psichologo). 3. Įstaigoje nakvojančių vaikų skaičiaus didėjimas. 4. Ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais plėtojimas. 5. Dėkingos gamtinės aplinkos panaudojimas ugdymo procese. 6. Informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sukūrimas. 7. Papildomo finansavimo paieška 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja žalinga aplinkos įtaka ikimokyklinukams. 2. Mažėja darželyje nakvojančių vaikų skaičius. 3. Kompiuterinės įrangos ir prieigos prie interneto trūkumas. 4. Ugdytinių skaičius augimas įstaigoje 5. Prasta įstaigos pastato būklė, susidėvėjusi santechnika ir kitas inventorius. 6. Išaugo agresijos, patyčios ir nevaldomas elgesys tarp bendraamžių.

V. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaiga paklausi, joje dirba patyrę, išsilavinę ir kompetentingi pedagogai, nuolat keliantys savo kvalifikaciją. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja ugdymo ir aplinkos gerinimo procese.

Darželio materialinė bazė pakankamai gera, jos gerinimui nuolat skiriamos lėšos. Įstaiga turi 2 kompiuterius, kuriais gali naudotis visi darbuotojai.

Įstaiga užima didelį gamtinės aplinkos plotą. Kadangi esame savaitinis darželis, stengiamės išnaudoti gamtines sąlygas. Vaikai daug laiko praleidžia gryname ore visais metų laikais. Darželio aikštelės parengtos vaikų žaidimams, sveikatos, pažinimo bei kitų kompetencijų ugdymui.

Lopšelyje – darželyje patenkinamai išvystytas bendradarbiavimas su šeima, nėra paramos ir pagalbos šeimai sistemos;

Įstaigoje dirba 1 mokytojas metodininkas, 2 pedagogai siekia įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 15 vyresniojo auklėtojo kvalifikaciją turinčių pedagogų (75%), 2 turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją ir 2 neatestuoti pedagogai.

VI. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

6.1. VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

VIZIJA

Lopšelis – darželis „Eglutė“ – šiuolaikiška ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucija, teikianti kokybiškas ugdymo ir švietimo paslaugas, grindžiamas demokratinės valstybės kultūrinėmis-dorovinėmis vertybėmis.

MISIJA

Ugdyti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiką, tenkinant jo prigimtinius, socialinius, pažintinius, kultūros bei etninius poreikius, puoselėjant jo galias lemiančias asmenybės brandą bei atitinkančias švietimo kokybės reikalavimus.

FILOSOFIJA

Vaikas – tarsi gėlė, kuri skleidžiasi atėjus metui žydėti. Sutelkus meilę ir kantrybę, pedagogines ir psichologines žinias, valią ir taktą – padėti vaikui skleistis kaip asmenybei.

PRIORITETAI

- Kokybiškas, įvaiko kompetencijas orientuotas ugdymas.
- Saugių ir ugdymui bei ugdymui(si) palankių sąlygų sudarymas.
- Optimalus ugdymo planų kūrimas ir jų realizavimas.

6.2. STRATEGINIAI TIKSLAI

I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS	
Kodas 01	Tikslas 1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.
Tikslo aprašymas <p>Lopšelis-darželis teikia ugdymo(si) paslaugas 1,5 -7 metų vaikams. Vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikia specialiąją pagalbą bei mokamas paslaugas pagal tėvų pageidavimus. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius, ir padėti lopšeliui-darželiui siekti savitumo.</p> <p>Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama atitinkama bazė: materialinė; ugdymo(si) technologijų; intelektualinė.</p> <p>Aukštas ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas - svarbus lopšelio-darželio veiklos rodiklis. Todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla. Siekiama išnaudoti bendrųjų programų teikiamas galimybes, plėtoti kryptingą projektinę veiklą, pritaikant pedagogų gerąją patirtį. Tam reikalingas aukštas pedagogų ir vadovų profesinis pasirengimas, išvystyta lopšelio-darželio kultūra.</p>	
II. PROGRAMA. UGDYMO(SI) APLINKA	
Kodas 02	Tikslas 2 Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.

Tikslo aprašymas

Lopšelis darželis veikia 42 metai. Per tą laikotarpį nebuvo atliktas kapitalinis remontas. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, turi būti stiprinama materialinė bazė, atnaujinamos ugdymo(si), aktyvios veiklos, meninės raiškos erdvės, tobulinama specialiojo ugdymo aplinka. Darbuotojams turi būti gerinamos darbo sąlygos. Tam turi būti įvertinta situacija, nustatyti apsirūpinimo prioritetai, ieškoma papildomo finansavimo galimybių. Įgyvendinus šį tikslą, didės lopšelio-darželio patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.

III PROGRAMA.

KULTŪROS IR DEMOKRATIJOS PLĖTOTĖ

Kodas
03

Tikslas 3

Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, diegti pagarbos jausmą vieni kitiems bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Tikslo aprašymas

Šiuo metu įstaigos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra fragmentiškas. Įstaigos ryšiai yra pavieniai.

Siekiant šio tikslo laukiama bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime įjungiant autoritetingus tėvus. Pedagogai siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitais lopšeliais – darželiais. Įgyvendinus šį tikslą bus sukurta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai bus įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

6.3. UŽDAVINIŲ APRAŠYMAS

I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDIMO(SI) UŽTIKRINIMAS

Tikslas 1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansi- nių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuo- jamas įgyven- dinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Išlaikyti ir stiprinti intelektualinius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerą darbo patirtį; Pasiiekti, kad per 5 metus 100 % pedagogų turėtų kompiuterinio raštingumo pažymėjimus.	Nepakankama personalo kompiuterinio raštingumo kompetencija. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese	Lopšelio-darželio pedagogai įgis pedagogines kompetencijas: domėsis naujovėmis; jas taikys pedagoginėje veikloje; bus aktyvūs patirties skleidėjai, besidomintys kitų institucijų gerą darbo patirtimi. Išsiplės pedagoginių kompetencijų taikymo galimybės.	3	Iki 2015m. (komp. kursai) ir nuolat kelti kvalifikaciją
2. Siekti, kad visų lygių ugdymo programos (bendrosios ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų	Lopšelyje-darželyje nėra sukurta ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo programa. Nėra parengta individualių programų. Tobulintini pedagogų rengiami projektai,	Pedagogų parengtos individualiosios programos atitiks valstybės reikalavimus, atlieps vietos bendruomenės poreikius, grupių	Intelektualiniai	2011m.

kompetencijų plėtrą.		savitumą. Programų tikslai ir turinys atitiks vaikų amžių bei individualius poreikius.		
3. Atsižvelgiant į darželio savitumą dėti pastangas ugdytinių sveikatos kompetencijos plėtrai, aktyviai veikiant įstaigoje, ir už jos ribų	Pedagogai neturi patyrimo tyrimų duomenis taikyti praktiniame darbe.	Integruojami projektai, atliepiantys sveikatos ugdymo kompetenciją aiškiai atspindės siekiamybę.	Intelektualiniai	2012 m.
4. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus	Tobulintini ugdymo metodai, formos, būdai. Nepakankamas supratimas apie šiuolaikines pedagogikos mokslo tendencijas	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių, poreikius.	Intelektualiniai	2009

II. PROGRAMA. UGDYMO(SI) APLINKA

Tikslas 2 Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansi- nių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuo- jamas įgyven- dinimo laikas
1. Atnaujinti erdvę sportinei aktyviai veiklai. Tobulinti kūrybinių žaidimų,	Šiuo metu naudojamės 1 sale,	Aplinka atitiks vaikų ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius, lavins vaikų estetinį	10	2012 m.

meninės veiklos erdves.		suvokimą. Gerės sąlygos vaikų kūrybinei raiškai įgyvendinti. Didės lopšelio-darželio patrauklumas.		
2. Gerinti, sąlygas specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.	Nepakanka specialiajam ugdymui skirtų metodinių priemonių.	Vaikai, turintys spec. ugdymosi poreikių gaus kvalifikuotą pagalbą.	1	2012 m.
3. Sutvarkyti kiemo teritoriją ir atnaujinti įrengimus. Tęsti virtuvės modernizavimą	Kiemo įrengimai nesaugūs. Virtuvės įranga susidėvėjusi, nemoderni, neekonomiška		10	2011-2012 m.
4. Užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto.	Ne visi darbuotojai turi galimybę taikyti šiuolaikines technologijas, nėra laisvos prieigos prie interneto, prie švietimo duomenų bazių.	Sukurtos sąlygos užtikrins saugų ir kvalifikuotą lopšelio-darželio personalo darbą. Aplinka atitiks standartus. Atsiras galimybė gauti ir taikyti informaciją.	Intelektuali	2011 m.

III. PROGRAMA. KULTŪROS IR DEMOKRATIJOS PLĖTOTĖ

Tikslas 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, diegti pagarbos jausmą vieni kitiems bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

<p>1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant santykius su šeima.</p>	<p>Lopšelyje-darželyje yra sudarytos galimybės pageidaujantiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo(si) rezultatus ir procesą, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo(si) temomis. Tobulintini šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodai, skatintina iniciatyva dalyvauti lopšelio-darželio gyvenime.</p>	<p>Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu. optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partnerystės svarbą, vyraus geras mikroklimatas. Lopšelis-darželis taps atviras kaitai, naujovėms.</p>	<p>Intelektualiniai</p>	<p>2012 m.</p>
<p>2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.</p>				

6.4. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDIMO(SI) UŽTIKRINIMAS

Tikslas 1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Uždavinys: 1. Išlaikyti ir stiprinti intelektualinius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį;</p> <p>Pasiekti, kad per 5 metus 100 % pedagogų turėtų kompiuterinio raštingumo pažymėjimus.</p>								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas ypač Etninio centro organizuojamuose; dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimas sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinasi į pageidaujamą sritį.	2012	L/D	3	3			
2. Kompiuterinio raštingumo kursų lankymas.	Pedagogų įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija.	Kasmet iki 2010	L/D				ES fondų remiami seminariai	
3. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto taškų, prie švietimo duomenų bazių visiems pedagogams.	2013	L/D	Intelektualiniai				

4. Būtinų įstaigai kompetencijų багаžo sukaupimas	Įstaigoje dirbs pedagogai, kurie įgis etno, kompiuterinio raštingumo, anglų k., meninių kompetencijų	2013	L/D	Intelektualiniai				
5. Tiriamosios veiklos organizavimas	Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti ugdymo procesą	kasmet	L/D	Intelektualiniai				
6. Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti informacinėmis technologijomis bei ugdymo priemonėmis.	Gerės lopšelio-darželio apsirūpinimas bei ugdymo kokybė.	2012	L/D	Intelektualiniai				

Uždavinys: 2. Siekti, kad visų lygių ugdymo programos (bendrosios ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.

1. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija	Pedagogai pasirengę analizuoti, tobulinti įstaigos ugdymo programą	2010	L/D	Intelektualiniai				
--	--	------	-----	------------------	--	--	--	--

2. Individualių programų parengimas.	Pedagogų rengiamų programų tikslai ir turinys atitinka grupės savitumą ir įstaigos programą	2011 – 2012	L/D	Intelektualiniai				
3. įvairių projektų rengimas, ataskaitos, tęstinumas. Finansuojamų projektų rengimas.	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdymą, pagerina tautos papročių ir tradicijų plėtotę.	2013	L/D	Intelektualiniai		3		
Uždavinys: 3. Atsižvelgiant į darželio savitumą dėti pastangas ugdytinių sveikatos kompetencijos plėtrai, aktyviai veikiant įstaigoje, ir už jos ribų.								
1. Mokėjimo įsivertinti lopšelio – darželio veiklą tobulinimas	Pedagogai turi žinių ir patyrimo vidaus auditui atlikti.	2007 – 2008	L/D	Intelektualiniai				
2. Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo visose amžiaus grupėse sistemos kūrimas.	Sukurta ugdymosi pasiekimų vertinimo sistema, vertinimo rezultatai naudojami ugdymo turiniui tobulinti.	2010	L/D	Intelektualiniai				

3. Dalyvavimas miesto ir mikrorajono renginiuose.	Lopšelis-darželis įsilieja į bendrą kultūros plėtrą mieste.	2012	L/D	Intelektualiniai				
Uždavinys. 4. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus								
1. Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus	2009	L/D	Intelektualiniai				

II. PROGRAMA. UGDYMO(SI) APLINKA

Tikslas 2 Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.

Uždavinys: 1. Atnaujinti erdvę sportinei aktyviai veiklai. Tobulinti kūrybinių žaidimų, meninės veiklos erdves.								
1. Aprūpinti naujais baldais visas amžiaus grupes.	Vaikų baldai atitiks Lietuvos HN reikalavimus, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2012	L/D	8	8			
2. Plėsti veiklos kampelius grupėse, atnaujinti priemones.	Bus kokybiška, produktyvi ugdomoji veikla.	2012	L/D	4	4			

3. Įsigyti kompiuterinių programų ugdymui.	Ugdymas bus papildytas moderniomis technologijomis.	2012	L/D	1	1			
4. Atnaujinti ir papildyti salės interjerą, atsižvelgiant į kryptį.	Aplinka darys poveikį vaikų estetiniam suvokimui.	2010	L/D	1				1
5. Įsigyti kokybišką muzikinę aparatūrą (mikrofoną , kolonėles)	Atsirias galimybė pedagogams organizuoti šventes lauke.	2010 - 2011	L/D	2	2			
6. Įsigyti projektorių ir pastatomą ekraną	Atsirias galimybė patraukliai pristatyti mokomąją medžiagą organizuojamuose seminaruose	2012	L/D					

Uždavinys: 2. Gerinti, sąlygas vaikų specialiųjų poreikių ugdymui.

1. Renovuoti logopedo kabinetą Įsigyti modernių priemonių specialiajam vaikų ugdymui.	Pagerės sąlygos teikiamų paslaugų kokybei.	2010	L/D	1	1			
--	--	------	-----	---	---	--	--	--

Uždavinys: 3. Sutvarkyti kiemo teritoriją ir atnaujinti įrengimus. Tęsti virtuvės modernizavimą.

1. Ieškoti resursų teritorijos sutvarkymui.		2012	L/D	2000		2000		
---	--	------	-----	------	--	------	--	--

2. Įsigyti modernių įrengimų virtuvei (naują mėsmalę) ir pakeisti grindų dangą	Gerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos	2012	L/D	8	8			
Uždavinys: 4. Užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto.								
1. Sudaryti galimybę pedagogams naudotis kompiuteriu, internetu.	Atsiraa galimybė sparčiau gauti ir taikyti informaciją apie ugdymo metodus, gerės ugdymo kokybė.	2010	L/D	Intelektualiniai				

III. PROGRAMA. KULTŪROS IR DEMOKRATIJOS PLĖTOTĖ

Tikslas 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, diegti pagarbos jausmą vieni kitiems bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privatios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
<i>Uždavinys:</i> Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant santykius su šeima.								
1. Lopšelio-darželio ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos sukūrimas.	Geras ir savalaikis tėvų informavimas, dalyvavimas lopšelio-darželio gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai.	2009	L/D	Intelektualiniai				

2. Ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su "Genio" pradinė mokykla, lopšeliu-darželiu „Pušynėlis“, lopšeliu-darželiu „Molinukas“	2012	L/D	Intelektualiniai				
Uždavinys: 2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.								
1. dalyvavimas seniūnijos organizuojamuose renginiuose	Viešųjų ryšių plėtotė	2010 - 2015	L/D	Intelektualiniai				
2. Bendrų projektų su kitomis ugdymo įstaigomis kūrimas	Stiprės įstaigos ryšiai su vietos bendruomene ir kitomis institucijomis	2010 - 2015	L/D	Intelektualiniai				
3. Lankymasis poliklinikoje, paskaitų tėvams, pedagogams organizavimas	Sveikos gyvensenos įpročių formavimas bendruomenėje.	2010 - 2015	L/D	Intelektualiniai				

VII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

7.1. STEBĖSENOS INSTITUCINĖ STRUKTŪRA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – įstaigos direktorius.
- Nariai: 4 pedagogai, personalo atstovas.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – lopšelio-darželio direktorės pavaduotoja ugdymui.
- Nariai: – lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

7.2. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

7.3. PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja vieną kartą per metus. Sausio mėn. vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

7.4. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsiamas.

PRITARTA